

**UNIVERSIDADE FEDERAL DE SANTA CATARINA**  
**DEPARTAMENTO DE ECONOMIA E RELAÇÕES INTERNACIONAIS**  
**INTRODUÇÃO AO PENSAMENTO ECONÔMICO - CNM 6002**  
**PLANO DE ENSINO – SEMESTRE 2022.1**

**PROFESSORA:** Solange Regina Marin

**EMENTA:** Apresentação da Economia como ciência social com múltiplas escolas de pensamento. Histórico introdutório das escolas de pensamento clássica, marxista, neoclássica, schumpeteriana e keynesiana. Apresentação do objeto, principais conceitos e noção de sistema econômico em cada uma das escolas.

**OBJETIVO:** Apresentar aos alunos as ideias dos principais pensadores das diferentes escolas de pensamento econômico e incentivar o estudo da história das tentativas de compreensão dos fenômenos econômicos empreendidas por esses pensadores em diferentes momentos históricos.

**METODOLOGIA (AULAS):** As aulas serão expositivas (com o uso de recursos audiovisuais), dialogadas e participativas, recorrendo também a seminários e apresentações discentes. O professor fará a exposição da temática de cada aula e logo em seguida serão levantadas questões sobre os temas apresentados para estimular o debate intersubjetivo. A leitura dos textos básicos indicados para cada aula é essencial para desenvolver uma discussão coletiva e construtiva em sala de aula.

**SISTEMA DE AVALIAÇÃO:** O sistema de avaliação prevê a realização de três avaliações e atividades realizadas em sala de aula, conforme pesos especificados abaixo, no conteúdo programático, junto com as datas e atividades de cada uma das aulas.

**FREQUÊNCIA E RECUPERAÇÃO:** A frequência às aulas e a recuperação encontram-se disciplinadas na Resolução 17/CUn/97, nos seus artigos 69 e 70, respectivamente:

“Art. 69 - A verificação do rendimento escolar compreenderá frequência e aproveitamento nos estudos, os quais deverão ser atingidos conjuntamente.

[...]

§ 2º - Será obrigatória a frequência às atividades correspondentes a cada disciplina, ficando nela reprovado o aluno que não comparecer, no mínimo, a 75% (setenta e cinco por cento) das mesmas.”

“Art. 70 - A verificação do alcance dos objetivos em cada disciplina será realizada progressivamente, durante o período letivo, através de instrumentos de avaliação previstos no plano de ensino.

[...]

§ 2º - O aluno com frequência suficiente (FS) e média das notas de avaliações do semestre entre 3,0 (três) e 5,5 (cinco vírgula cinco) terá direito a uma nova avaliação no final do semestre [...].”

### **CONTEÚDO PROGRAMÁTICO**

[Natureza da bibliografia – E: Eletrônico e disponibilizadas pela professora no Moodle e na sala de aula. Poderão ser indicadas outras referências]

#### **Dos precursores à formação da Primeira Escola do Pensamento Econômico**

- a) A origem da Economia e as discussões metodológicas
- b) Mercantilismo e Fisiocracia
- c) A formação da Escola Clássica: Smith, Ricardo, Malthus
- d) Utilitarismo e o homem econômico: Bentham e Mill

<b>Data</b>	<b>Texto/Atividade</b>	<b>Nota</b>
21/04	Feriado	
22/04	Apresentação da disciplina – BACKHOUSE (2007). Cap. 1- O mundo antigo e Cap. 2 – A idade média E	
28/04	CORAZZA (2009). Ciência e Método na História do Pensamento	

	Econômico. <b>E</b>	
29/04	BRUE (2006) Cap. 2 – Escola Mercantilista e Cap. 3 – A Escola Fisiocrática. <b>E</b> Atividade em sala de aula.	0,5
05/05	BRUE (2006) Cap. 4 – A escola clássica – precursores. <b>E</b>	
06/05	BRUE (2006) Cap. 5 – Smith; Cap. 6 - Malthus e Cap. 7 - Ricardo. <b>E</b>	
12/05	BRUE (2006) Cap. 8 – Bentham, Say, Senior e Mill. <b>E</b>	
13/05	Atividade em sala de aula	0,5

### **A crítica à Economia Política Clássica e a Escola de Pensamento Marxista**

- A filosofia, as concepções e os principais postulados de Marx
- As principais contraposições marxistas à Escola Clássica
- As principais teorias da Economia Marxista

Data	Texto/Atividade	
19/05	BRUE (2006) Cap. 10 O Socialismo Marxista e Cap. 11 – A escola histórica Alemã <b>E</b>	
20/05	HUNT (2005) Cap. 13 – Teorias do imperialismo <b>E</b> Atividade sala de aula	0,5
26/05	Planejamento da avaliação I	0,5
<b>27/05</b>	<b>Avaliação I</b>	<b>8,0</b>

### **Dos marginalistas à fundamentação da Escola Neoclássica**

- Utilitarismo: Jevons, Menger e Walras
- Do equilíbrio parcial ao equilíbrio geral e bem-estar
- Principais pressupostos e ideias do pensamento neoclássico
- O pensamento institucionalista

Data	Texto/Atividade	
02/06	BRUE (2006) Cap. 12 – A Escola marginalista – precursores. <b>E</b>	
03/06	HUNT (2005) Cap. 10 - O triunfo do utilitarismo: a economia de Jevons, Menger e Walras. <b>E</b>	
10/06	Dinâmica de sala	0,5
16/06	Feriado – Atividade Moodle	
17/06	BRUE (2006) Cap. 15 - A escola neoclássica - Alfred Marshall. <b>E</b>	
23/06	BRUE (2006) Cap. 19 - A escola institucionalista. <b>E</b>	
24/06	Atividade em sala.	0,5
30/06	BRUE (2006) Cap. 20 - A economia do bem-estar. <b>E</b>	
<b>01/07</b>	<b>Avaliação II</b>	<b>9,0</b>

### **Pensamento keynesiano e as questões de crescimento e desenvolvimento econômico**

- Keynes e a escola Keynesiana
- Modelos macroeconômicos de crescimento e economia do desenvolvimento econômico
- Planejamento macroeconômico, inflação e o monetarismo

Data	Texto/Atividade	
07/07	BRUE (2006) Cap. 21 - A Escola keynesiana e Cap. 22 - Escola keynesiana – desenvolvimento desde Keynes. <b>E</b>	
08/07	BRUE (2006) Cap. 23 – Teorias do crescimento e desenvolvimento econômico	
14/07	BACKHOUSE (2007). Cap. 13 - Os economistas e a política, de 1939 até o presente. Roda de conversa	0,5

## Pensamento latino-americano e brasileiro

- a) Pensamento latino americano e Cepal
- b) Contribuição dos pensadores brasileiros: Celso Furtado

Data	Texto/Atividade	
15/07	FONSECA (2000). As Origens e Vertentes formadoras do pensamento Cepalino. <b>E</b> Vídeos: Prebisch e os termos de troca: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=sqUQX1dTx8">https://www.youtube.com/watch?v=sqUQX1dTx8</a> Furtado: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=g1zXExAh49U">https://www.youtube.com/watch?v=g1zXExAh49U</a> Depoimento de Celso Furtado aos estudantes de economia: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vf7uHIMK2oI">https://www.youtube.com/watch?v=vf7uHIMK2oI</a>	

## Pensamento econômico pós anos 1960

- Economia heterodoxa: evolucionários, economia comportamental, desenvolvimento humano, economia feminista
- Prêmio Nobel e mulheres

Data	Texto/Atividade	
21/07	BACKHOUSE (2007) Cap. 14 - Expandindo a disciplina, de 1960 até o presente - <b>E</b> Discussão livre	0,5
<b>22/07</b>	<b>Avaliação III</b>	9,0
28/07	Entrega das avaliações	
<b>29/07</b>	<b>REC</b>	

## BIBLIOGRAFIA BÁSICA

- BACKHOUSE, Roger E. *História da economia mundial*. São Paulo: Estação Liberdade, 2007.
- BRUE, Stanley L. *História do pensamento econômico*. São Paulo: Thomson Learning, 2006.
- CORAZZA, Gentil. "Ciência e Método na História do Pensamento Econômico". *Revista de Economia*, 35(2): 107-135, 2009.
- FONSECA, Pedro C. "As Origens e Vertentes formadoras do pensamento Cepalino." *RBE*, 54(3): 333-358, 2000.
- HUNT, E. K. *História do Pensamento Econômico: uma perspectiva crítica*. Rio de Janeiro: Elsevier, 2005.

## BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTAR

- GALBRAITH, John. *O pensamento econômico em perspectiva*. São Paulo: Pioneira, 1989
- HEILBRONER, Robert. *A história do pensamento econômico*. São Paulo: Nova Cultural, 1996.
- STRATHERM, Paul. *Uma breve história da economia*. Rio de Janeiro: Jorge Zahar, 2003.

## OUTROS:

*The History of Economic Thought Website*: <http://www.hetwebsite.net/het/home.htm>